**Аннотация к дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвиваюшим) программам**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Аннотация |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | ФФНР – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.  Основная причина ФФНР – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза.  Цель программы: формирование правильного звукопроизношения,фонематических представлений, коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.  Основными направлениями работы являются:   * формирование полноценных произносительных навыков; * развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.   Категория детей: дети 6-го, 7-го годов жизни с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с нормальным слухом и интеллектом.  Форма занятия: индивидуальные, подгрупповые занятия.  Срок обучения: два года.  Количество подгрупповых занятий в неделю: 2.  Количество индивидуальных занятий определяется в зависимости от тяжести речевого дефекта.  Продолжительность занятия: не более 25-30 минут. |
| Общее недоразвитие речи | ОНР представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую сторону языка.  Цель программы: устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных занятий, обусловленных речевым недоразвитием.  Основными задачами коррекционно-развивающего обучения является развитие:   * понимания речи и лексико-грамматических средств языка; * произносительной стороны речи; * самостоятельной развёрнутой фразовой речи.   В итоге логопедической работы дети должны научиться:   * фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; * правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; * владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч; * грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; * пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; * владеть навыками пересказа; * владеть навыками диалогической речи.   Категория детей: дети с III уровнем речевого развития 6-го 7-го годов жизни с нормальным слухом и интеллектом.  Форма занятия: индивидуальные, подгрупповые занятия.  Срок обучения: 2 года в зависимости от времени зачисления и тяжести речевого дефекта.  Продолжительность занятия: не более 25-30 минут. |
| Адаптированная коррекционно-развивающая работа с обучающимися детьми с ОНР 1 уровня | Целью рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими тяжелые нарушения речи. Формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению. Задачи программы:-учить детей- логопатов дифференцированно определять названия предметов, действий, отдельных признаков; - формировать умения отвечать на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми событиями из жизни ребенка, использовать в речевых ответах предложения, состоящие из 2-3 слов;  - учить детей- логопатов произносить слова из 2-х, одного и трех слогов; - формировать умения понимать некоторые грамматические формы слов, простые рассказы, небольшие сказки.  Формы логопедического воздействия **–**  индивидуальная работа. |
| «**Азбука общения**» | «**Азбука общения**»   —  это   психолого-педагогический курс  развития навыков межличностного взаимодействия  и  обучения основам коммуникации детей возраста (от 6-8 лет) возраста.                         Содержание предполагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия.           В программе особое внимание уделяется установлению взаимопонимания между родителями и  детьми, воспитателями и воспитуемыми.  Стала уже крылатой фраза: «**Счастье – это когда тебя понимают**», а это понимание не приходит само по себе, ему надо научиться. Поэтому девиз программы такой: «**Научись**любить и понимать людей и рядом с тобой всегда будут друзья ».  **Цель программы**:  Обеспечение социального здоровья дошкольников, формирование у детей социальных контактов и развитие способности к дальнейшим действиям посредствам обучения их нормам  нравственного поведения и способам  произвольной регуляции своего поведения .  **Задачи программы*:***  *Образовательные:*обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями, овладение языком эмоций; -сформировать представления и знания детей о важнейших социальных нор­мах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе и в школе; -обучить элементарным навыкам конструктивного взаимодействия;-формировать умения выполнять инструкции, действовать по правилу;-обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».-обучать    некоторым  навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.*Развивающие:*-развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими людьми. -выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения; -развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения; -развитие дружеских взаимоотношений; -тренировать способность к самоконтролю, сосредоточению на цели своей деятельности, прогнозированию возможных последствий своих поступков; -развивать внимание и воображение, речь детей; -развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать и контролировать свое эмоциональное состояние -формирование у детей умений  и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения; *Воспитательные:* -формировать ценностное отношение детей к нормам и правилам нравствен­ного поведения; -формировать позитивную самооценку, навыки самоанализа; -формировать коммуникативные качества детей, потребность и способ­ность к сотрудничеству. -коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.                                                                                                                         —формировать внутреннюю позицию   школьника.                                                      — воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.   Форма занятия: групповая , 2 раза в неделю  Срок обучения: 50 занятий |
| **Программа «Психологического сопровождения пятиклассников в период адаптации к школе»под редакцией Коблик Е.Г.** | **Цель программы**: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы.  **Задачи:**  • формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;  • формирование устойчивой учебной мотивации детей;  • создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;  • повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;  • освоение детьми школьных правил;  • выработка норм и правил жизни класса;  • формирование адекватных форм поведения в новых  школьных ситуациях;  • развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками  Форма занятия: групповая , 1 раз в неделю  Срок обучения: 14 занятий |
| **Программа «Развитие познавательной сферы учащихся 5 - 6 лет** | **Цели программы:** Предупреждение отклонений и трудностей в личностном развитии детей. Формирование у детей умений и навыков, способствующих преодолению трудностей в обучении, развитию познавательных возможностей ребенка. **Задачи:** - Развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольников; - Повысить уровень развития психических процессов, таких как память, внимание, восприятие, мышление; - Развивать мелкую моторику рук; - Учить выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов ( цвет, форма ). Форма занятия:индивидуальная, групповая, 1 раз в неделю Срок обучения:20 занятий |
| **Программа «Развитие познавательных способностей старших дошкольников»** | **Цель программы:** Создание психолого – педагогических условий, обеспечивающих коррекцию и развитие психологической готовности детей школьному обучению, а так же формирование познавательной сферы дошкольников. **Задачи:** - Расширение словарного запаса дошкольников ; - Развитие зрительной, слухоречевой памяти; - Развитие и коррекция свойств внимания: концентрации, переключения, устойчивости; - Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно – следственные связи; - Развитие воображения; - Развитие навыков графической деятельности; - Обучение детей умению выражать свои мысли; - Развитие восприятия, наблюдательности; Форма занятия: индивидуальная, групповая, 1 раз в неделю Срок обучения:26 занятий |
| **Программа «Давайте жить дружно»** | **Цель** данной программы: формирование у агрессивных дошкольников устойчивых поведенческих реакций, обеспечивающих эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром.  **Задачи:**   * Снизит уровень агрессивности и тревожности; * Обучить способам регуляции эмоционального поведения; * Обучит анализу своего внутреннего состояния; * Обучить детей речевым средствам общения, умению конструктивного общения и выхода из конфликтных ситуаций.   Данная программа разработана для детей дошкольного возраста. Форма занятия: индивидуальная, групповая , 2 раза в неделю  Срок обучения: 12 занятий |
| **Программа «Выбираем профессию»** | **Цель:** Приобретение подростками знаний и умений, необходимых для осознанного выбора будущей профессии и планирования своего профессионального пути.  **Задачи:**   * расширить представление школьников о мире профессий * помочь школьникам определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда * способствовать формированию мотивов саморазвития * воспитывать чувство личной ответственности и самостоятельности   Данная программа разработана для учащихся 14- 17 лет.  Форма занятий: групповая, 2 раза в месяц Срок обучения: 15 занятий |
| **Программа « 120 уроков психологического развития»** | **Цель программы:** Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения ). Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью ( умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение подчиняться словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований ); **Задачи программы:** Обучающие: - Научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма ), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность ; - Сформировать у учащихся, как устойчивость внимания, так и распределение внимания, то есть умение контролировать выполнение одновременно двух или больше действий, с помощью систематического выполнения упражнений увеличить объем, концентрацию внимания, улучшить навыки точного воспроизведения какого – либо образца; Развивающие: - Улучшить показатели развития объёма слуховой, зрительной памяти ; - Всесторонне развить такие операции мышления, как анализ, синтез, обобщение, классификации, сравнение, умозаключение, установление закономерностей; - Развитие речи и словарного запаса учащихся; Воспитательные: - Формирование положительной мотивации к учению; - Формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим качествам; - Развитие у учащихся коммуникативных навыков. Форма занятий:индивидуальная, групповая, 1 раз в неделю Срок обучения:30 занятий |
| **Программа «Этика и правила поведения»** | **Цель программы:** Развитие этических норм и правил поведения на основе формирования социальных компетенций детей и подростков. **Задачи:** - Развитие адаптивных возможностей детей подростков ; - Овладение социально – психологическими компетентностями в социально – культурной, гражданской, и информационно – коммуникативной сферах; - Формирование адекватного « Я », умения и способности воспитывать, развивать, совершенствовать личность; - Создание условий для формирования позитивных вариантов саморазвития ( адекватность самооценки, познание структуры личности, психосоциальная зрелость и др. ). Форма занятий:групповая, 2 раза в неделю Срок обучения**:** 34 занятий |