*         Ваше общение с малышом должно стать ещё более активным.*

*         Сопровождайте речью весь процесс ухода за ребёнком.*

*         Разговаривайте с малышом эмоционально, выразительно, чётко и правильно произносите слова.*

 Ваш малыш появился на свет. Теперь ваше общение с ним должно стать ещё более активным, чем до его рождения. Рефлекторные крики возникают у ребёнка самостоятельно, без побуждения со стороны взрослого. Ребёнок кричит, когда хочет есть, ощущает боль и т.д., то есть с помощью крика он выражает состояние дискомфорта. Но рефлекторные крики у ребёнка сохраняются до восьми недель. При нормальном развитии в процессе эмоционального общения с мамой и другими близкими крики у ребёнка постепенно «затухают», и на смену им приходят гуканье и гуление, которые продолжаются примерно до пяти месяцев. Не все звуки, произносимые в это время ребёнком, соответствуют звукам родного языка. Дети всех народов мира гулят абсолютно одинаково.

**2 месяца.** Уже в 2 месяца ребёнок отвечает улыбкой на ваше обращение, ищет источник звука, поворачивая голову в его сторону.

**3 месяца.** В 3 месяца младенец ищет вас взглядом. Он нуждается в общении с вами. Помните об этом и разговаривайте с малышом постоянно, когда кормите или купаете его, делаете ему массаж или одеваете на прогулку.

У Матрёшиной сестрицы

По деревне небылицы:

Ходит утка в юбке,

В тёплом полушубке,

Курочка – в жилете,

Петушок – в берете,

Коза – в сарафане,

Заинька – в кафтане,

А всех их пригоже

Корова в рогоже.

 Если вы активно общаетесь с малышом, то уже в три месяца у него пропадают примитивные звуки, появляются протяжные певучие гласные и звукосочетания: **агу, уги, ага** и т.д. К концу третьего месяца у малыша появляется первый смех, что является одним из показателей нормального нервно-психического развития.

**4 месяца.** В 4 месяца кроха чётко локализует источник звука в пространстве, поворачивает голову на ваш голос, музыку, стук, продолжает певуче гулить, что способствует развитию речевого дыхания, продолжительно и громко смеётся. У ребёнка отмечается комплекс оживления со смехом – он сучит ножками, машет ручками и весело хохочет именно при эмоциональном общении с вами. В это время для игр с малышом вам понадобятся звучащие игрушки: погремушки, колокольчики, бубенчики. С помощью этих игрушек вы сможете не только поиграть с малышом, но и проверить, в порядке ли у него слух. Если ребёнок не реагирует на звучащие игрушки, не поворачивает голову на ваш голос или в сторону работающего телевизора, есть повод обратиться к оторинолорингологу и проверить состояние слуха у ребёнка. Кстати, о необходимости исследования состояния слуха говорит и то, что ребёнок перестаёт гулить, но не начинает лепетать.

**5 месяцев.** К концу периода гуления, то есть к концу 5 месяца, у ребёнка преобладают гортанные звуки, похожие на звуки [к], [г], [х], потом начинают появляться звуки, похожие на [п], [м], [б], [т], [н]. Затем появляются звуки, похожие на [в], [ф], [с], [з]. Ребёнок начинает произносить слоги с этими звуками. Это и есть начало периода лепета. И если гулят одинаково младенцы всех народов мира, то в лепете уже отчётливо улавливаются слоги, свойственные словам родного ребёнку языка. В это время у малыша возникает внимание к артикуляции говорящего. Малыш пристально смотрит в лицо мамы, на её губы, как будто спрашивая: *«Как ты это делаешь?»*

Дети начинают чаще воспроизводить те слоги, которые подкрепляются взрослым, т.е. повторяются вслед за ребёнком. Вы услышали, что у малыша появился слог «ма». Повторите его несколько раз, чётко произнося звуки, потом пойте на разные мелодии: «Ма-ма-ма! Ма-ма-ма-ма!»

**6 месяцев.** В 6 месяцев ребёнок хорошо произносит отдельные слоги и даже цепочки слогов: *«Ба-ба-ба! Ма-ма-ма! Па-па-па! Тя-тя! Ня-ня!»* Некоторые родители настаивают на том, что именно в это время ребёнок впервые сказал свои первые слова «папа» и «мама». Но это не так. Это всего лишь цепочки одинаковых и самых простых для произнесения слогов «па» и «ма». Интересно, что в период лепета ребёнок произносит самые разнообразные и сложные звуки, а затем медленно и с величайшим трудом учится артикулировать их в слове. Отмечают, что в лепете многих русскоязычных младенцев присутствует даже самый сложный в русском языке звук [р]. Ничего удивительного тут нет. Дело в том, что в лепете царит непроизвольность. У ребёнка ещё нет необходимости воспроизводить определённые звуки в определённый момент, в определённых сочетаниях, в конкретных словах.

**7 месяцев.** К 7 месяцам лепет приобретает социализированный характер. Ребёнок привлекает ваше внимание голосовыми реакциями. Слоги, произносимые ребёнком, всё ещё не имеют для него смыслового значения, но являются своеобразной формой самостоятельной деятельности. В лепете семи-, восьмимесячного ребёнка уже можно отметить некое подобие интонации. Это проявление неосознанной имитации речи окружающих. Именно поэтому речь мамы и других близких должна быть очень эмоциональной, богато интонированной, выразительной. Продолжайте петь малышу. При умывании и купании пойте:

*Водичка, водичка,*

*Умой моё личико,*

*Чтобы глазки блестели,*

*Чтобы щёчки горели,*

*Чтоб смеялся роток,*

*Чтоб кусался зубок.*

Совершая утренний туалет, расскажите своей дочке потешку:

*Расти, коса, до пояса,*

*Не вырони ни волоса,*

*Расти, косонька, до пят,*

*Все волосоньки в ряд.*

*Расти, коса, не путайся.*

*Маму, дочка, слушайся.*

А для сына подойдёт вот такая потешка:

*Расчешу сыночку*

*Кудряшки-завиточки.*

*Вот какие завитушки,*

*Завитушки словно стружки.*

При кормлении расскажите дочке весёлый стишок:

*Наварили каши*

*Маленькой Дуняше.*

*Вот так каша! Знатная*

*И на вкус приятная!*

А для сына подойдёт вот такая потешка:

*Кушай кашу, мой сыночек,*

*Будешь крепким, как дубочек.*

*Вот так каша! Знатная*

*И на вкус приятная!*

**9 месяцев.** В 9 месяцев у ребёнка появляется так называемый модулированный лепет, или лепетное декламирование. Ребёнок произносит слоги и цепочки слогов с различными интонациями. Иногда даже кажется, что он произносит целые фразы. Он с удовольствием играет с вами в широко известные народные игры «*Ладушки»* и *«Сорока кашу варила».*

*- Ладушки, ладушки,*

*Где были?*

*- У бабушки.*

*- Что ели?*

*- Кашку.*

*- Что пили?*

*- Простоквашку.*

*- Кыш, кыш, полотели,*

*На головку сели.*

*Сорока кашу варила,*

*Детей кормила:*

*Этому дала,*

*Этому дала,*

*Этому дала,*

*Этому дала,*

*А этому не дала.*

*Ты мал,*

*Коры не драл,*

*Воду не носил,*

*Кашу не варил.*

*Не дам тебе каши!*

**10 месяцев.** С 10 месяцев начинается период произвольного подражания, ребёнок пытается повторять за взрослым отдельные слоги и даже слова. У некоторых детей действительно появляются первые самостоятельные слова в речи. Насколько хорошо это будет получаться у вашего ребёнка, во многом зависит от вас. Разговаривая с ним, не сюсюкайте, не ломайте язык, говорите красиво и правильно, старайтесь, чтобы ваша речь была выразительной, напевной.

**11 месяцев.** В 11 месяцев у ребёнка появляются слова *не, да* с соответствующими жестами.

**12 месяцев.** К 12 месяцам в развитии речи малыша происходит скачок. В речи нормально развивающегося ребёнка присутствует 10 – 15 осознанно произносимых слов: *мама, папа, баба, дядя, деда, тётя, дай, на* и т.п. Слова могут быть лепетными (бай-бай, би-би, ду-ду), многозначными, когда одно слово будет обозначать сразу несколько предметов и действий. Например, слово *пи* будет обозначать чай, сок, чашку, желание пить, желание сесть на горшок. Малыш широко использует звукоподражания: *ав, му, га-га, пи-пи.*

 Он начинает самостоятельно ходить, становится более подвижным и активным.

**14 месяцев.** В 14 месяцев у ребёнка отмечаются первые элементарные проявления инициативы в использовании слова. Например, увидев лошадку, ребёнок произносит «но-но», а показывая на машину, говорит «би-би».

**1,5 года.** В полтора года у нормально развивающегося ребёнка в словаре уже 50-60 слов; появляются односложные предложения-требования: «Пать!» («Спать!»), «Гуять!» («Гулять!») Ребёнок этого возраста многие звуки в словах переставляет, опускает, заменяет более простыми по артикуляции. Это объясняется возрастным несовершенством артикуляционного аппарата, недостаточным уровнем развития фонематического восприятия. Но характерным для этого периода при нормальном речевом развитии является стойкое воспроизведение мелодических контуров слов. Например: итотьки – цветочки, бибибиська – воробьишка, ибуяська – Чебурашка и т.п.

После полутора лет у ребёнка сначала появляются двусложные слова из открытых слогов (вода, нога, иду, хочу), потом – трёхсложные (бананы, говорю, гуляю). По мере усвоения трёхсложных слов ребёнок переходит к построению предложений.

**2 года.** К 2 годам у нормально развивающегося ребёнка в обиходе более 200 слов и короткие фразы (Мама, иди. Не пить. Тётя, лялю. Мама, Вова, пать. Катя, сиди тут.)

Ребёнок в этом возрасте в основном использует только существительные и глаголы и строит фразы из 2-3 слов, передающих определённый смысл и поэтому выполняющие роль предложения («телеграфная речь»).

В это время малыш начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (я, он, она), наречия (там, вон, где, хорошо, ещё), прилагательные (красный, большой, маленький, хороший, плохой). Появляются простые предлоги (на, в, у, под, за), есть соединительные союзы.

**2,5 года.** Уже в этом возрасте ребёнок, речь которого развивается нормально, использует сложносочинённые предложения (Мы гуляли с Тобиком в парке, и он лаял на белок.), задаёт вопросы со словами *где? когда?* (Где моя машинка? Когда мы пойдём гулять?)

**3 года.**К 3 годам в словаре ребёнка более тысячи слов, в речи сложные предложения различной конструкции (Папа подарит мне новый велосипед, когда я подрасту. Саша получит конфетку, если вымоет руки.) Именно в этом возрасте исчезает смягчение практически всех согласных звуков, которое до этого момента можно было считать физиологической нормой.

В речи трёхлетнего малыша ещё встречаются грамматические ошибки, может быть нарушено произношение свистящих звуков [с], [з], [с'], [з'], шипящих [ш], [ж], [щ], аффрикат [ц], [ч] и сонорных звуков [р], [л], [р'], [л'].

 Если ваш ребёнок на третьем году жизни всё ещё не хочет говорить или говорит мало и плохо, активно использует жесты, не теряйте времени и немедленно отправляйтесь к специалистам: логопеду, психологу, невропатологу, настаивайте на проведении углублённого обследования. К сожалению, некоторые педиатры часто успокаивают родителей не говорящих или плохо говорящих детей и утверждают, что нужно подождать, когда ребёнок заговорит. Но период с 1 года до 3 лет специалисты называют **сенситивным периодом развития речи,**поэтому отставание в речевом развитии в этом возрасте будет очень сложно, а иногда и невозможно полностью компенсировать. Не успокаивайте себя. Конечно, ребёнок может заговорить несколько позже своих сверстников. К этому может привести ряд причин. Хорошо известно, что в одной и той же семье дети начинают говорить в разные сроки. Как правило, старшие дети осваивают речь быстрее, чем их младшие братья и сёстры. Интенсивность и качество ваших занятий с ребёнком также являются существенным фактором, влияющим на динамику развития речи, в том числе и на начало активной самостоятельной речи. Оказывает влияние на этот процесс и состояние здоровья ребёнка. Если ребёнок соматически ослаблен, часто и подолгу болеет, то и говорить он начинает позже, и в нервно-психическом развитии в целом отстаёт от сверстников.

 Если речь вашего ребёнка развивается медленно и неравномерно, если у ребёнка отягощён анамнез, отмечались повреждающие воздействия во время родов или в первые месяцы жизни, стоит диагноз ПЭП (перинатальная энцефалопатия), лучше обратиться к специалистам, выявить причину неблагополучия, незамедлительно начать комплексное лечение.